

3. PROYECTO DE TESIS DE POSGRADO *Post-graduate Thesis' Abstracts*

MAESTRÍA

Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social de FLACSO Argentina

**Del Neoliberalismo al Modelo Productivo-Inclusivo.
Continuidades y rupturas en las políticas públicas de capacitación laboral implementadas en el Co-
legio Salesiano San José, de la ciudad de Rosario
(1994-2010)**

*From neoliberalism to Inclusive production model.
Continuities and ruptures in public job training policies, implemented at the Salesian College San Jose City
Rosario
(1994-2010)*

Por Rodrigo Javier Alvarez

Fecha de Recepción: 28 de julio de 2014.
Fecha de Aceptación: 04 de agosto de 2014.

RESUMEN

El modelo de desarrollo productivo - inclusivo iniciado en la Argentina en el año 2003, generó una serie de rupturas en relación al mercado de trabajo y a las políticas de empleo del Modelo Neoliberal. Sin embargo, en lo referido específicamente a las Políticas de Capacitación Laboral, se evidencian rupturas significativas -como también continuidades- que parecen replicar algunos de los límites que presentaban las políticas públicas de capacitación laboral (PPCL), en el Modelo Neoliberal. En este marco, el objetivo general de este proyecto de tesis es establecer, a partir de la caracterización de los Modelos de Desarrollo Neoliberal y Productivo-Inclusivo, las principales continuidades y rupturas en las PPCL implementadas en el Colegio Salesiano San José (CSJ) de la ciudad de Rosario, entre 1994 y 2012.

Como objetivos específicos podemos señalar: Determinar las dimensiones teóricas intervinientes para el análisis de las PPCL implementadas en el CSJ, de la ciudad de Rosario, entre 1994 y 2012; Describir y analizar el proceso de implementación de las PPCL desarrolladas en el CSJ, de la ciudad de Rosario, entre 1994 y 2012; Y por último, establecer continuidades y rupturas en las PPCL implementadas en el CSJ de la ciudad de Rosario, entre 1994 y 2012, a partir de las características de los Modelos de Desarrollo, las dimensiones teóricas intervinientes y los procesos de implementación de PPCL abordados

Entre las principales discusiones analíticas que hacen parte integral de este trabajo, se pueden destacar el lugar de las PPCL en cada Modelo de Desarrollo, específicamente el abordaje de las políticas de empleo en sentido amplio y estricto en cada uno de los modelos de desarrollo. La vinculación entre la Educación Técnica y las PPCL, y la definición de los contenidos formativos de las políticas. Por otro lado se debe destacar el eje universalización/focalización en la estrategia de intervención de las PPCL en cada modelo, la incidencia de las vinculaciones institucionales en las PPCL del territorio, y por último las estrategias adoptadas para el financiamiento de las políticas.

Este trabajo de investigación se desarrolló a partir de una aproximación integral a las PPCL implementadas, entre 1994/2012 en la ciudad de Rosario. El caso de análisis fue la experiencia realizada por el CSJ de dicha ciudad en el periodo señalado. Su elección no es casual, sino que responde al hecho de ser una de las pocas instituciones de capacitación laboral de la ciudad que condensa las principales PPCL implementadas en la ciudad de Rosario en los dos períodos trabajados en esta investigación.

En este sentido, para el abordaje metodológico, resultó conveniente realizar las tareas analíticas bajo una perspectiva que brindara una visión general respecto del objeto de estudio (Sabino, 1992), a fin de lograr procesos de recolección, análisis e interpretación de datos que permitieran una representación amplia (Manheim y Rich, 1988) del mismo, así como de los actores involucrados y los procesos de implementación las de políticas. De esta manera, el posicionamiento analítico se identifica con una matriz de investigación cualitativa interpretativa. Es decir, aquella donde se busca referir a sucesos complejos que tratan de ser descritos lo más ampliamente posible, en su medio natural, buscando interpretarlos de acuerdo con los significados que ellos tienen para los actores implicados (Rodríguez Gómez, 1996).

En ese sentido, se utilizaron técnicas cualitativas para la generación y recolección de la información de primer grado, y se recolectaron y analizaron datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias. Para el primer caso se realizaron entrevistas en profundidad y semiestructuradas con actores clave y secundarios respectivamente. También se pusieron en práctica algunas observaciones participantes, las cuales brindaron información secundaria (o complementaria) para la contextualización y localización de la experiencia abordada. Además, hubo un fuerte énfasis en el proceso de búsqueda, selección,

compilación, clasificación, lectura y análisis, de una variada gama de materiales documentales, bibliográficos e historiográficos de archivo.

Así mismo, en lo referido a fuente secundarias, se procedió a la búsqueda y análisis de fuentes estadísticas (Bancos de datos e informes de CEIL-PIETTE / CONICET, Banco Mundial, Archivos del Centro de la Juventud de la Municipalidad de Rosario, CEPAL, www.mecon.gov.ar, MTEySS, Archivo de la Universidad Nacional de Rosario, etc.) permitiendo un abordaje más profundo del objeto de estudio, dada la propia complejidad de universo.

En lo referente al marco teórico, la investigación parte de la premisa ligada a la complejidad de las políticas públicas (Subirats, 1989), la cual asume las políticas como un proceso dinámico, en constante devenir, al cual se circunscriben gran variedad de actores intervinientes con diversos posicionamientos, características e intereses. Al mismo tiempo esa complejidad entra en juego con el universo público, primordialmente, mediante su incorporación (o no) a la agenda de gestión gubernamental. Esa agenda se relaciona directamente con el anclaje territorial del cual gozan las PPCL, en el marco de un modelo de desarrollo (Arroyo, 2010) que busca conjugar las políticas públicas nacionales con las locales. Esas políticas, se orientan sobre la premisa diagnóstica de la necesaria elevación de los niveles de empleabilidad (OIT, 2000; Weinberg, 2004) de los destinatarios de las políticas, lo cual les permitirá tener mayores posibilidades efectivas de acceder al mercado laboral y así generar, desde la acción pública, respuestas activas y positivas frente a los indicadores de vulnerabilidad que impactan en la calidad de vida de los destinatarios de las políticas.

Tras las presentaciones preliminares sobre las motivaciones de la investigación, la exposición de las estrategias metodológicas y el marco teórico referencial, el trabajo presenta los siguientes avances provisorios i) el abordaje analítico de los modelos de desarrollo vigentes en nuestro país durante el período analizado -Modelo Neoliberal (entre 1994 y 2001) y Modelo Productivo Inclusivo (2003 y 2012)- que permitió identificar un conjunto de dimensiones en base a las cuales se indagaron las principales orientaciones y características -en cada modelo respectivo- de las políticas de empleo y capacitación laboral del período; ii) un recorrido por las características primordiales de la institución abordada -como caso testigo- a fin de poder observar su grado de acción, vinculación e incidencia en el universo de las PPCL implementadas en el territorio; y iii) el análisis y caracterización de algunas dimensiones básicas de las PPCL como la relación con la educación técnica, el abordaje territorial adoptado por ellas, la definición de sus contenidos y las estrategias de implementación, entre otras.

Estos avances permitirán configurar progresivamente una serie de conclusiones en la búsqueda de evidenciar las continuidades y rupturas existentes, entre ambos modelos de desarrollo, en las PPCL. Este es el desafío de esta tesis de Maestría.

Palabras clave: *Capacitación Laboral, Modelo de Desarrollo Productivo Inclusivo, Continuidades y rupturas.*
Keywords: *Job training, Development model, Continuities and ruptures.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, D. (2010). *Políticas Sociales. Ideas para un debate necesario*. Buenos Aires: La Crujía.
Manheim, J. y Rich, R. (1988). *Análisis político empírico. Método de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Alianza

- OIT (2000). *Resolución sobre desarrollo de recursos humanos*. 88a. *Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo*. Ginebra: OIT.
- Rodríguez Gómez, G. y Otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada-España: Editorial Aljibe.
- Sabino, C. A. (1992). *El Proceso de investigación*. Madrid: Editorial LUMEN – Humanitas.
- Subirats, J. (1989). *Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración*. Madrid: INAP.
- Weinberg, P. D. (2004, abril 27-30). Formación profesional, empleo y empleabilidad. Ponencia presentada en el *Foro Mundial de Educación de Porto Alegre*. Disponible en: www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/weinberg

DATOS DEL TESISISTA

Tesista: Lic. Rodrigo Javier Alvarez.

Director: Mg. Alejandro Casalis.

Cohorte: 2010 – 2011.

CV Abreviado: Licenciado en Ciencia Política, con orientación en análisis político, por la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Profesor de Nivel Secundario en siete espacios curriculares referidos a las Ciencias Sociales. Cuenta con más de quince años de experiencia como formador y capacitador de adolescentes/jóvenes en ámbitos de acción y participación socio/comunitaria. Fue Coordinador Ejecutivo del Centro de Labor Legislativa "CEPEL" de Rosario (2006-2008) y se especializa en gestión de políticas públicas. Expuso en Seminarios Internacionales (Argentina, Chile) sobre políticas participativas, de empleo y capacitación. Cuenta con publicaciones en las Revistas *Ciudad Nueva* y *Boletín Salesiano* en 2011 y 2012. Correo electrónico: alvarez.rodrigojavier@gmail.com