

Sobre los Autores

Note on Contributors

Sobre los Autores

ELOÍSA BORDOLI es Doctora en Ciencias Sociales, Licenciada en Ciencias de la Educación y Magíster en Ciencias Humanas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República (UdelaR) (Uruguay). Doctora en Ciencias Humanas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO (Argentina). Se desempeña como Profesora de la Licenciatura en Educación, así como de la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UdelaR. Actualmente, es Directora del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y Coordinadora del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UdelaR. Es investigadora de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Asimismo, coordina, junto al Dr. Pablo Martinis, el Grupo de investigación financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la UdelaR: *Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la igualdad en el Uruguay actual (2019-2023)*. Es docente, investigadora y autora de numerosos trabajos en temas sobre *currículum*, enseñanza y políticas educativas. Entre sus publicaciones se destacan: *La construcción de la relación pedagógica en la escuela uruguaya. Sujetos, saber y gobierno de los niños* (publicado por la FHCE-UdelaR, 2015; obra que obtuvo el Premio Nacional de Literatura del Ministerio de Educación y Cultura); *El Programa de Maestros Comunitarios. Trazos, caminos y desafíos a la gramática escolar* (publicado FHCU- UdelaR, 2015); *Evaluaciones internacionales de aprendizajes y posiciones docentes: dislocación y nuevos sentidos. Un análisis crítico* (en co-autoría con M. Márquez;

publicado por la *Revista Foro de Educación*, Salamanca, España, 2019); *The increasing role of non-State actors in education policy-making. Evidence from Uruguay* (en co-autoría con Moschetti, Martinis, Martínez; publicado por *Journal of Education Policy*, 2019).

NORALÍ BOULAN es Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Profesora en Ciencias de la Educación de la UNLP. Participa como colaboradora en diversos Proyectos de Investigación y Desarrollo de la UNLP, entre ellos *Actores y políticas en la historia reciente de la educación bonaerense (1973-1993)*, bajo la dirección de Myriam Southwell y Martín Legarralde, en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (IdIHCS-FaHCE/UNLP) y *Trayectorias estudiantiles y saberes docentes en las carreras de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2014-2016)*, bajo la dirección de Martín Legarralde, en la misma institución (IdIHCS-FaHCE/UNLP). Actualmente, se desempeña como Tutora del Programa de Doctorado en Estudios Latinoamericanos de la UNLP, como Directora de tesis en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la UNLP y como docente en Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE). Se especializa en temáticas relacionadas a políticas curriculares y educativas vinculadas a la Formación Docente.

ADRIANA CLEMENTE es Licenciada en Trabajo Social por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Doctora en Ciencias Sociales por la Facultad de Ciencias Sociales (FSOC) de la UBA. Especialista en Políticas Sociales

por la FCS de la UBA y en Investigación Social por la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Entre Ríos (FCE-UNER). Profesora regular e investigadora de la UBA (Categoría I). Se desempeña como Investigadora del Instituto de Investigación para América Latina y el Caribe de la UBA. Ha sido Vicedecana de la FCS de la UBA (2010-2014). Actualmente, es la Directora del Centro de Estudios de Ciudad (CEC) (2015-actualidad). Docente de posgrado en la UBA, en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y en la Universidad Nacional de Rosario (UNR).

MYRIAM FELDFEBER es Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Magister en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Culminó estudios de Doctorado en Educación en la UBA. Profesora Titular de Política e Instituciones Educativas en la Facultad de Ciencias Sociales. Profesora Adjunta de Política Educacional en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Es Investigadora en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la UBA. Actualmente, dirige junto a Nora Gluz el Proyecto UBACyT: *Políticas públicas y derecho a la educación en la Argentina del siglo XXI. Análisis sobre las trayectorias de las políticas educativas en un país federal*. Asimismo, es Directora del IICE en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

PABLO FORNI cursó sus estudios secundarios en el Colegio Nacional de Buenos Aires (1980-85) estudiando luego la licenciatura en Sociología en la Universidad del Salvador (USAL) (1992) dónde se graduó con Diploma de honor. Al año siguiente, se trasladó a los Estados Unidos donde obtiene el M.A. (1994) y el Ph.D. en Sociología (2000) en la University of Notre Dame. Su tesis doctoral fue

premiada con el *Emerging Scholar Award de la Association for Research on Nonprofit Organizations*. Sus áreas de investigación comprenden fundamentalmente a las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales, así como también a los métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales. Es investigador independiente del CONICET. Director del Instituto de investigación en Ciencias Sociales (IDICSO) de la Universidad del Salvador y Unidad Asociada al CONICET en cuyo ámbito fundó y dirige la *Revista Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*. Es profesor de seminarios de maestría y doctorado en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Asimismo, ha sido director de tesis de licenciatura, maestría y doctorado en diferentes universidades del país y del exterior, así como de becarios doctorales y posdoctorales del CONICET. Cuenta con más de quince años de experiencia docente a nivel de grado, posgrado y doctorado. En los últimos años, fue profesor visitante en universidades de Latinoamérica, Estados Unidos, Europa y Asia. Es autor y compilador de varios libros y ha publicado numerosos capítulos de libros, así como más de 25 artículos en revistas científicas indexadas sobre sus áreas de investigación.

MARIANO FRASCHINI es Doctor en Ciencia Política por la Escuela de Política y Gobierno de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Magister en Ciencia Política por el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) de la UNSAM. Licenciado en Ciencia Política por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Es docente en el Doctorado en Ciencias Sociales de la UBA, en la Maestría en Desarrollo e Inclusión Social de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina, en la Maestría de Teoría Política y Social de la UBA, en la Carrera de Ciencia Política en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y en el Ciclo Básico Común de la UBA. Ha dictado clases en la Maestría en Gobierno y Eco-

nomía Política de la Escuela de Gobierno de la Provincia del Chaco y en la carrera de Ciencia Política de la UNSAM. Se especializa en temáticas vinculadas a los procesos políticos en Sudamérica y a los Liderazgos Presidenciales de la región.

FACUNDO GIULIANO es Investigador de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Director del proyecto de investigación FiloCyT: *Educación, filosofía y psicoanálisis: un anudamiento indisciplinario frente al capitalismo contemporáneo*. Licenciado en Ciencias de la Educación por la FFyL de la UBA con estudios de posgrado en Filosofía, Psicoanálisis y Literatura. Becario doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Ha sido investigador visitante de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad de Barcelona, donde también ha dictado clases y conferencias. Ha dictado seminarios de grado y posgrado, y publicado en revistas de investigación del ámbito internacional sobre temas que vinculan problemáticas propias de la educación, la filosofía y la política. Autor de *Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas) con Judith Butler, Raúl Fornet-Betancourt, Walter Dignolo, Jacques Rancière, Slavoj Žižek* (Miño y Dávila Editores, 2017) y de *¿Podemos pensar los no-europeos? Ética decolonial y geopolíticas del conocer* (Ediciones del Signo, 2018).

NORA GLUZ es Licenciada y Doctora en Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Magister en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Profesora Titular de Sociología de la Educación de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la UBA y Profesora Adjunta de Gobierno y Administración de la Educación por la Universidad Nacional de General Sarmiento

(UNGS). Investigadora del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la UBA y del IDH UNGS. Actualmente, dirige el proyecto: *Regulaciones, institucionalidades y prácticas: un análisis de las condiciones de producción del trabajo pedagógico en escuelas secundarias* en la UNGS. Es Co-directora del UBACyT: *Políticas públicas y derecho a la educación en la argentina del siglo XXI. Análisis sobre las trayectorias de las políticas educativas en un país federal*. Asimismo, Co-coordina el Grupo de Trabajo CLACSO: *Políticas Educativas y Derecho a la Educación*.

MARÍA BEATRIZ GRECO es Doctora en Filosofía y Ciencias Sociales por la Universidad Paris VIII y por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Magister en Filosofía por la Universidad Paris VIII. Licenciada en Psicología por la UBA. Docente e investigadora de la Facultad de Psicología en la UBA y en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), Carrera de Ciencias de la Educación de la UBA. Asimismo, es Docente del Instituto del Profesorado Joaquín V. González. Directora del UBACyT: *Construcciones de autoridad democrática. El trabajo de los Equipos de Orientación Escolar de Provincia de Buenos Aires del nivel secundario en el marco de las políticas educativas a partir de la Ley Nacional de Educación (2018-2020)*. Autora de numerosas publicaciones en torno a los equipos de orientación escolar, la construcción de autoridad pedagógica y los procesos de subjetivación en educación. Entre otras: *La autoridad (pedagógica) en cuestión* (Ed. Homo Sapiens, 2015). *El espacio político* (Ed. Prometeo, 2012). *Emancipación, educación y autoridad* (Ed. Noveduc, 2012).

ANNA CAROLINA LO BIANCO es graduada en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC-Río, Brasil). Doctora en Sociología de la Salud Mental por la Universidad de Londres. Es Profesora Titular de la Universidad Federal de Río de Janeiro

(UFRJ, Brasil), en el Programa de Posgrado en Teoría Psicoanalítica. Es miembro del GT-Psicoanálisis y Educación de la ANPEPP. Bajo las referencias de los trabajos de Freud y de Lacan, investiga los siguientes temas: tradición, transmisión, religión, enseñanza, teoría de la clínica y acto psicoanalítico. Coordina el Proyecto Cuerpo y Finitud, sobre el sufrimiento psíquico de pacientes con cáncer, desarrollado en asociación del Instituto Nacional de Cáncer con la UFRJ. Es “investigadora productiva” del CNPq y publicó diversos libros, entre ellos: *Freud Não Explica: a Psicanálise nas Universidades* (Ed. Contracapa) y *Psicanálise: Política e Cultura* (Ed. Mercado das Letras, en coautoría con C. Poli y S. Moschen).

SABRINA MARY es Licenciada y Profesora para Educación Media y Superior en Ciencia Política por la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Maestranda en Relaciones Internacionales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Docente de grado en la UBA y en la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Investigadora en formación del Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos (CEAP/UBA). Coordinadora del Voluntariado Universitario Identidad MERCOSUR y del Observatorio de Integración Regional (OIR-UBA).

MERCEDES MINNICELLI es Posdoctorada por el Área Interdisciplina, Programa de Posdoctoración de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Doctora en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNR. Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Profesora, Investigadora y Extensionista en la Facultad de Psicología de la UNMDP. Docente de Posgrado en Universidades de Argentina, Brasil, Bolivia, Uruguay, México y Colombia. Es Directora de Especialización y

Maestría en Infancia e Instituciones en la Facultad de Psicología de la UNMDP. Autora de los libros: *Infancias Publicas. No hay Derecho* (2004); *Infancias en Estado de Excepción. Derechos del niño y Psicoanálisis* (Noveduc, 2010); Compiladora de *Infancia e Institución(es) y La infancia en la trama del lenguaje* (Noveduc, 2008); *Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo* (Homo Sapiens, 2013); Co-autoría Minnicelli & Ballarín & Lampugnani, *Fraternidades y parentalidades malheridas. Puntos de encuentro familiar: Implementación, abordajes y acciones interdisciplinarias* (Homo Sapiens, 2018). Asimismo es Fundadora y Directora de la Red Interuniversitaria INFEIES (www.psicoinfancia.com.ar) Fundadora y co-directora de la *Revista Científica Multimedia sobre Infancia e Institución(es) INFEIESRM* (www.infeies.com.ar)

NANCY MONTES es Licenciada en Sociología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Especialista en técnicas de medición de indicadores sociales y demográficos por la misma universidad. Ha cursado la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO) Argentina. Es investigadora del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área Educación. Integrante del Comité de Redacción de la *Revista Propuesta Educativa*. Coordina el Seminario: *Gobierno y Planeamiento de la Educación* (modalidad virtual). Es docente en seminarios de posgrado en la FLACSO, en universidades nacionales y en ámbitos estatales de formación. Integra el equipo de especialistas de la Organización de Estados Iberoamericanos Sede Argentina y coordina la Red IndicES, conformada por expertos en la producción de información sobre educación superior que elaboró el Manual de Lima. Ha realizado trabajos de consultoría para el BID y para IPEE-UNESCO sobre evaluación de políticas y programas y modelos de planificación en el ámbito educativo.

SEGUNDO MOYANO es Doctor en Pedagogía y Educador Social, y Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona. Actualmente, se desempeña como Director y Profesor del Programa del Grado en Educación Social en los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación en la Universidad Oberta de Catalunya (UOC, España). Ha sido supervisor pedagógico del Centro Educativo Balmes I – Etapa Secundaria y de Insercoop – Cooperativa de iniciativa social en el campo de la inserción sociolaboral. Ejerció como asesor internacional para la creación de los estudios de Posgrado en Educación Social y el programa de Doctorado de Pedagogía Social de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Fue Asesor Técnico del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina para la creación de la Tecnicatura Superior de Educación Social y Supervisor del Hospital de Día para Adolescentes de 9 Barris. Asesora en la actualidad diversos centros educativos y sociales. Publicó entre otros libros: *Acción Educativa y Funciones de los Educadores Sociales* (Ed. UOC) y *Voces de la Educación Social* (Ed. UOC en co-autoría con J. Planella).

MARCELO RICARDO PEREIRA es Psicólogo, Psicoanalista, Doctor en Educación y Post-doctor en Teoría Psicoanalítica por la Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ, Brasil) y Educación Social por la en la Universidad Oberta de Catalunya (UOC, España). Es profesor de *Psicología, Psicoanálisis y Educación* del Programa de Posgrado y de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG, Brasil). Realizó Pasantía Docente en Psicología Educativa en la Universidad Nacional de Rosario (UNR) y en Psicología, Educación y Desarrollo Humano en la Universidad de la República (UdelaR), Uruguay. Instituyó el laboratorio LPPE (UON, Angola). Coordinó el grupo de investigación Lepsi-Minas y el GT-Psicoanálisis y Educa-

ción de la ANPEPP. Es miembro de la Red INFEIES y de la RUEPSY. Es “investigador productividad” del CNPq y de la Fapemig, y publicó 11 libros autorales y compilados, entre ellos, *A Impostura do Mestre* (Ed. F. Traço), *O Nome Atual do Mal-Estar Docente* (Ed. F. Traço) e *Os Sintomas na Educação de Hoje* (ed. Scriptum). Temas de investigación: malestar docente, formación y síntoma; y adolescencia, juventud y socio-educación.

DANIEL PINKASZ es Licenciado en Educación y Magister en Ciencias Sociales con mención en educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Integra el equipo de investigación del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área Educación de la misma institución. Es Director Académico del seminario *Gobierno y Planeamiento de la Educación* (modalidad virtual) y docente de la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación (presencial). Sus áreas de interés son el estudio de las políticas educativas y el currículum. Realizó su tesis de Maestría sobre la Formación de Profesores de Enseñanza Secundaria en la Argentina (1930 y 1945). Ha sido profesor de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana en diversas universidades nacionales. Realizó investigaciones en historia de la educación en la Argentina y en currículum en el nivel secundario y terciario. Se desempeñó en la función pública en las áreas de currículum y de educación secundaria. Ha realizado trabajos de consultoría para el BID y para IIPPE-UNESCO sobre evaluación de políticas y programas y modelos de planificación en el ámbito educativo.

MYRIAM SOUTHWELL es Pedagoga, Doctora (PhD) por el Departamento de Gobierno de la Universidad de Essex (Inglaterra). Magister en Ciencias Sociales con orientación en educación Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Profesora

y Licenciada en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Actualmente, es Investigadora del Consejo Nacional de Investigación Científica (CONICET) y Profesora Titular por concurso de la cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana en la (UNLP), institución en la que dirige el Doctorado en Ciencias de la Educación. Fue Secretaria Académica de FLACSO Argentina, Presidente de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Integrante del Comité Ejecutivo de ISCHE (*International Standing Conference on History of Education*) y autora de numerosos trabajos en temas de teoría, historia y política de la educación. Es compiladora y autora de los libros recientes: *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, instituciones y cultura; La escuela y lo justo: ensayos acerca de las medidas de lo posible y Educación de la Sensibilidad en la Argentina moderna*. Las publicaciones pueden hallarse en: <https://scholar.google.es/citations?user=LYG415oAAAAJ&hl=es&citsig=AMstHGRNOeue9U36Mddkwe4G72zjhxAkW>

NICOLÁS TERESCHUK es Magister en Sociología Económica por el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Licenciado en Ciencia Política por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Docente de la carrera de Ciencia Política de la UBA y de la Maestría Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Se ha especializado en temas vinculados a desarrollo económico e industrialización. Posee experiencia docente en educación a distancia en FLACSO Argentina.

BÁRBARA TURNER es Licenciada en Ciencia Política por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Estudiante de Maestría en Relaciones Internacionales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina.

Docente en la materia electiva Cátedra de la Dra. Mercedes Botto: *Globalización, Regionalización e Integración Regional* en la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

SANDRA ZIEGLER es Doctora en Ciencias Sociales y Magister en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Actualmente, es investigadora senior del Programa Educación Conocimiento y Sociedad del Área Educación FLACSO y Coordinadora Académica de la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. Coordina el Núcleo de Estudios sobre Elites y desigualdades educativas (NEEDS) en FLACSO. Es Profesora Adjunta Regular en el Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA. Es integrante del comité de redacción de la *Revista Propuesta Educativa*. Se ha desempeñado en la coordinación de proyectos destinados a la capacitación de docentes y profesores en FLACSO y en la UBA, y en organismos públicos (CEPA, Ministerio de Educación de la Nación, UEPC- Córdoba, Ministerio de Educación Tucumán y UNICEF, entre otros). Es autora de diversos trabajos publicados en libros y revistas nacionales e internacionales, vinculados con las temáticas de la educación secundaria, la formación de las elites y las políticas curriculares.